

NR 1297 / 22.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2025-2029



SCOALA GIMNAZIALĂ "LAURENȚIU ULICI" RONA DE JOS

DIR.PROF.SCARLAT ILEANA



Data validării în CP :22.10.2025

Data aprobării în CA: 22.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

Membrii echipei:

Scarlat Ileana-director

Mesaroș Marusia Angela

Grijac Ana Alina

Gridjac Ana

Ulici Ion

Cămăraș Mirela

Cuprins

I. ARGUMENT	4
II MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
III.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....	7
III.1 PREZENTARE GENERALĂ	7
III.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV	7
III.1.2 ANALIZA COMUNITĂȚII	8
III.1.3 PREZENTAREA ȘCOLII.....	9
III.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV	11
III.2.1 RESURSE UMANE.....	11
III.2.2 RESURSE MATERIALE	15
III.2.3 REZULTATELE ELEVILOR	16
III.2.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII	18
III.3 ANALIZA PESTE	20
III.4 ANALIZA SWOT	22
III.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	28
IV. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	29
V. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	30
VI. PLANURI OPERAȚIONALE 2025-2029	34
VII.CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	37

I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională constituie o radiografie complexă și realistă a mediului instituțional al Școlii Gimnaziale Laurențiu Ulici., corelat cu specificul mediului extern în care funcționează. PDI își propune să fie un instrument eficient de identificare și ulterior de ameliorare și chiar eliminare a „punctelor slabe” precum și de diminuare a amenințărilor și de minimizare a riscurilor. Totodată, PDI își propune valorificarea „punctelor tari” și a oportunităților oferite de cadrul legislativ, dar mai ales de potențialul socio-uman al comunității.

Fiecare școală trebuie să asigure tuturor factorilor implicați servicii educaționale de o cât mai bună calitate, într-un mediu educațional sigur, prietenos și corect administrat. Planul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare reprezintă un instrument de reglare a ofertei educaționale a școlii, deschis spre nevoile și aspirațiile comunității și trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (3-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Documentul reprezintă un instrument participativ cu ajutorul căruia se dorește asigurarea dezvoltării unității de învățământ și creșterea calității actului educațional.

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Laurențiu Ulici” în perioada 2025-2029 ținând cont de modificările legislative.

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung.

Documentul de față exprimă strategia comună a personalului de conducere, a cadrelor didactice și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității)

Planul de Dezvoltare Instituțională oferă o viziune unitară multi-anuală atât pentru managementul școlii, cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice și în același timp oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea școlii, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative. Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare)
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii
- Asigură dezvoltarea personală și profesională
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care sunt suportul activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori:

mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Se va avea în vedere perfecționarea continuă a personalului pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente și resurse de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Se va avea în vedere furnizarea de servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv -educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

- **Lucrul în echipă:** Se va avea în vedere dezvoltarea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic.
- **Cooperare și respect:** Se va avea în vedere promovarea respectului reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, comunitatea, instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLII

III.1 PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV

În vederea constituirii planului, este foarte important să se aibă în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către școală. În ceea ce privește reglementările legislative de care unitatea școlară trebuie să țină cont pentru implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională, acestea sunt:

- 🚧 Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- 🚧 Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- 🚧 Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- 🚧 Ordinul nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚧 Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚧 Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- 🚧 Regulamentul Intern al unității;
- 🚧 Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚧 Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚧 Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- 🚧 Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚧 Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- 🚧 Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale

a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

-  Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
-  Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

III.1.2 ANALIZA COMUNITĂȚII

Informații privind localizarea geografică și economia

Școala Gimnazială „Laurențiu Ulici” Rona de Jos , este situată în centrul comunei Rona de Jos , așezată în nord-vestul României, pe DN 18, la o distanță de cca 14 km de municipiul Sighetu – Marmăției. Majoritatea elevilor provin din familii de agricultori cu o situație economică modestă, aceste familii au fost printre primele afectate de efectele situației economice cu consecințele psiho – sociale cunoscute.

În cadrul comunei se poate distinge o polarizare a funcțiilor majore și anume: zona centrală cuprinde principalele dotări, chiar în centrul de greutate al comunei conturat cu sediul primăriei, biserica , căminul cultural, școala, etc. celelalte zone fiind mai modeste. Școala este racordată la rețeaua comunală de apă potabilă. Alimentarea cu energie electrică se face din rețeaua națională. În momentul de față populația școlară este în scădere.

Scurt istoric al localității și al școlii

Denumirea localității Rona de Jos este de origine latină. Rona vine de la latinescul “rona-ronus” însemnând așezare în care există mină.

Prima unitate de învățământ din această parte a țării a fost înființată în anul 1788, având o strânsă legătură cu biserica, limba de predare fiind limba romana.

III.1.3 PREZENTAREA ȘCOLII

III.1.3.1 DATELE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII

Denumire	Scoala Gimnazială "Laurențiu Ulici" Rona de Jos
ADRESA	Rona de Jos, Nr.667 Maramures Cod postal 437245
TELEFON FAX	(+40)262-361103 (+40)262-361103
E-MAIL WEB SITE:	scoala_rona_de_jos@yahoo.com https://scoalaronadejos.webnode.ro/
Limba de predare	Română

III.1.3.3 ISTORICUL ȘCOLII

Școala Gimnaziala Laurentiu Ulici Rona de Jos a devenit "școală modernă" abia după 1918. După acest an denumirea școlii s-a schimbat de mai multe ori.

PERIOADA	DENUMIREA ȘCOLII
1918 - 1940	Școala primară Rona de Jos
1940- 1956	Școala elementară mixtă Rona de Jos
1956-1961	Școala elementară de șapte ani Rona de Jos
1961-1963	Școala elementară de opt ani Rona de Jos
1963 – 1964	Școala generală elementară Rona de Jos
1964 – 2003	Școala generală Rona de Jos
2003 – 2012	Școala cu clasele I-VIII Laurențiu Ulici Rona de Jos
2012 pana in prezent	Școala Gimnaziala Laurențiu Ulici Rona de Jos

III.1.3.4 RESURSELE CURRICULARE ALE ȘCOLII

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Laurențiu Ulici Rona de jos urmărește ca și în anul școlar 2025-2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Laurențiu Ulici este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta extracurriculară

- Extinderea activităților instructiv - educative în spațiul extrașcolar;
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- Organizarea de excursii tematice;
- Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- Organizarea de serbări, concursuri;
- Organizarea unor activități cultural- artistice;
- Discutii, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilită.

III.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1 RESURSE UMANE

III.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVİ

Numărul de clase/grupe

În anul școlar 2025-2026. procesul instructiv-educativ în școala noastră (unitatea coordonatoare și structuri) funcționează următoarele formațiuni de studiu:

Clasă/grupă	Unitate coordonatoare	
Grupa mică	0,33	
Grupa mijlocie	0,34	
Grupa mare	0,33	
Clasa pregătitoare	0,5	
Clasa I	0,5	
Clasa a II-a	0,5	
Clasa a III-a	0,5	
Clasa a IV-a	1	
Clasa a V-a	0,5	
Clasa a VI-a	0,5	
Clasa a VII-a	0,5	
Clasa a VIII-a	0,5	
TOTAL FORMAȚIUNI DE STUDIU	6	

Numărul de elevi/copii

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră sunt înscriși un număr de 77 copii/elevi:

Clasă/grupă	Unitate coordonatoare	Structuri
Grupa mică	5	
Grupa mijlocie	10	
Grupa mare	6	
Clasa pregătitoare	5	
Clasa I	6	
Clasa a II-a	7	
Clasa a III-a	6	
Clasa a IV-a	11	
Clasa a V-a	3	
Clasa a VI-a	5	
Clasa a VII-a	8	
Clasa a VIII-a	5	
Total	77	

Evoluția numărului de elevi/copii în ultimii 4 ani

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total
2024-2025	23	32	29	84
2023-2024	25	32	31	88
2022-2023	28	35	23	86
2021-2022	23	31	31	85

Număr de elevi/copii din categorii defavorizate/vulnerabile

Clasă/grupă	Din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație	Cu cerințe educaționale speciale C.E.S.	Orfani, din instituții rezidențiale, în plasament familial	Cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudele lor sau a altor persoane.	Cu boli cronice	De etnie romă	Alte categorii
Grupa mică	3						
Grupa mijlocie	3						
Grupa mare	2						
Clasa pregătitoare	4						
Clasa I	1	1					
Clasa a II-a	5						
Clasa a III-a	4						
Clasa a IV-a	5						
Clasa a V-a	3						
Clasa a VI-a	3						
Clasa a VII-a	2						
Clasa a VIII-a	1						
TOTAL	37						

III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră este asigurat de o echipă formată din 14 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
---------------------------	-----------	--------	-----------	-------

Titulari ai școlii	1	2	6	9
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	0	1	4	5
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	1	3	14	14

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Gradul I	1	2	7	10
Gradul II	0	0	1	1
Definitivat	0	1	1	2
Debutanți	0	0	1	1
TOTAL	1	3	10	14

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	Până la 1 an	1-5 ani	5-10	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
În învățământ	1	0	2	1	2	2	6
În unitate	1	0	2	1	2	2	6

III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

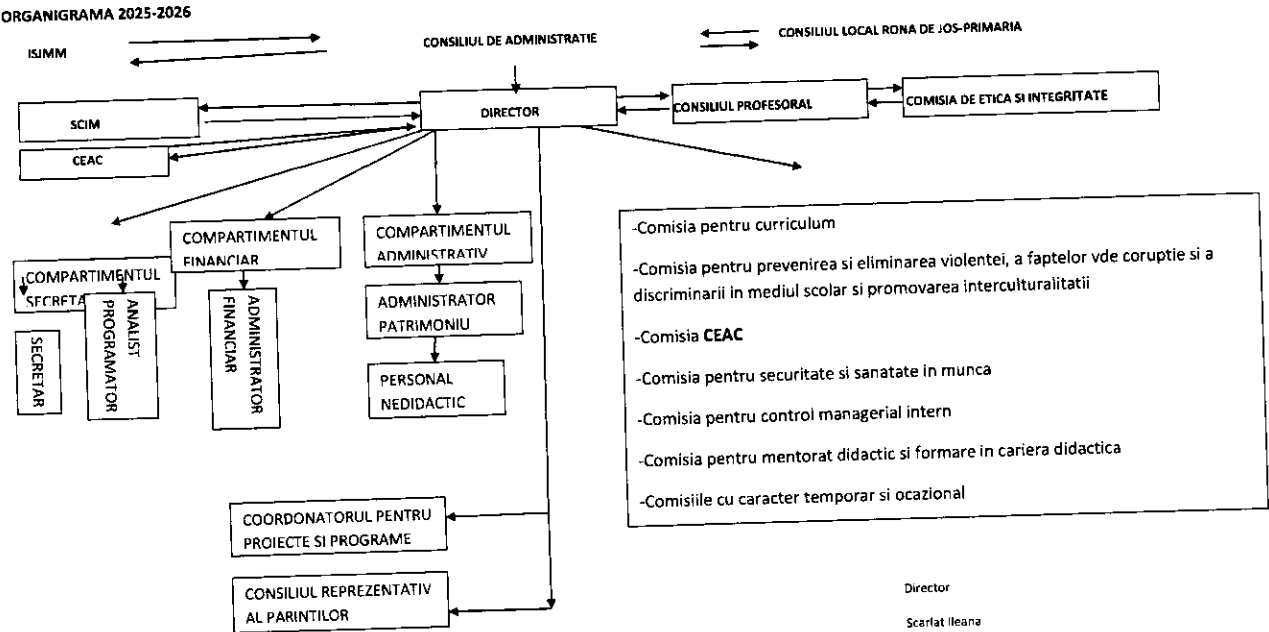
Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Informatician
1,5	0,5	0,5	0,5

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor/Fochist
2,5	1	1,5

III.2.1.4 ORGANIGRAMA



III.2.2 RESURSE MATERIALE

SPAȚII ȘCOLARE

Situația spațiului de învățământ	Unitate coordonatoare
Săli de clasă	10
Laboratoare/cabinete școlare	2
Ateliere școlare	0
Sală de sport	1

Un obiectiv major al perioadei 2025–2029 îl reprezintă extinderea ofertei educaționale prin înființarea nivelului antepreșcolar, odată cu darea în folosință a creșei aflate în construcție și preconizată să devină funcțională începând cu anul școlar 2026–2027.

Cabinet de asistență psihopedagogică

	Unitate coordonatoare
Cu specialist cu normă întreagă	
Cu specialist cu normă parțială	1
Nu	

Elemente de dotare

Mobilier	Unitate coordonatoare
Fix în toate sălile de clasă	NU
Mobil în majoritatea sălilor de clasă	
Mobil în toate sălile de clasă	DA

Dotarea cu materiale și mijloace necesare

Resurse materiale și mijloace de învățământ	Unitate coordonatoare
Dotare	Fiecare sala de clasă este dotata cu mobilier mobil, table inteligente, calculator si imprimanta color

Fondul de carte

Fondul de carte	Număr de volume	Unitate coordonatoare
Cărți de specialitate, domeniile de cultură	2950	Da
Cultură generală și de specializare	270	Da
Științe, artă, belestică, etc	500	Da

Utilizarea calculatoarelor în procesul de învățământ

Număr de calculatoare	Unitate coordonatoare
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate în administrație (director, secretariat, bibliotecă)	6
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de cadrele didactice	18
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de elevi	18

Serviciul de internet este asigurat de compania Orange România

III.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

III.2.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ANTERIOR

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar în funcție de calificativul final

Clasă/grupă	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Clasa I		2		5	7
Clasa a II-a			1	5	6
Clasa a III-a		2	1	6	9
Clasa a IV-a				3	3

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul gimnazial și liceal în funcție de medie

Clasă/grupă	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa a V-a	-	-	1	1	2	1
Clasa a VI-a	-	-	1	2	5	
Clasa a VII-a	-	-	-	1	3	1
Clasa a VIII-a	-	1	4	4	2	-
TOTAL		1	6	8	12	2

Situația școlară la sfârșitul anului

Clasa	Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situația școlară neîncheiată
Clasa I	-	-	-
Clasa a II-a	-	-	-
Clasa a III-a	-	-	-
Clasa a IV-a	-	-	-
Clasa a V-a	-	-	-
Clasa a VI-a	-	-	-
Clasa a VII-a	-	-	-
Clasa a VIII-a	-	-	-
TOTAL	0	0	0

III.2.3.2 FRECVENȚA ELEVILOR

Clasa	Nr. absențe nemotivate	Nr.absențe motivate	Total
Clasa pregătitoare	79	25	106
Clasa I	17	26	43
Clasa a II-a	0	20	20
Clasa a III-a	39	11	50
Clasa a IV-a	0	25	25
Clasa a V-a	9	30	39
Clasa a VI-a	2	45	47
Clasa a VII-a	0	60	60
Clasa a VIII-a	57	63	113
TOTAL	203	305	508

III.2.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

Rezultatele la Evaluare Națională

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba și literatura română	11	2	2	5	1	1	0
Matematică	11	5	4	1	1	0	0

Analiza comparativă a rezultatelor la Evaluare Națională în ultimii 3 ani

Anul Medii	Nr. elevi înscrși	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-10
2024- 2025	11	0	0	0	5	4	1	0	1	0
2023- 2024	5	0	0	2	1	0	1	1	0	0
2022- 2023	4	1	0	0	1	0	1	0	1	0

III.2.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

Oferta educațională a școlii reprezintă partea cea mai consistentă a PDI, partea care permite individualizarea școlii și crearea unei „personalități”. Aceasta dă posibilitatea ofertării unor activități curriculare, extrașcolare și extracurriculare care au ca scop:

- Formarea personalității prin însușirea unor valori ale culturii naționale și universale;
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale toleranței și demnității;
- Dobândirea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstituției pe întreg parcursul vieții.

III.2.4.1 Discipline opționale propuse pentru anul școlar 2025-2026

Clasă/grupă	Discipline opționale
Clasa a V-a	Limba și literatura română -opt.de aprofundare
Clasa a VI-a	Limba engleză- opt.de aprofundare
Clasa a VII-a	Limba engleză- opt.de aprofundare
Clasa a VIII-a	Limba engleză- opt.de aprofundare

III.2.4.2 Activități extrașcolare

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și cadre didactice. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii, drumeții și alte proiecte cu scop creativ, care să contribuie la realizarea misiunii școlii. Păstrarea tradițiilor instituției reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a cadrelor didactice.

Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească și competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, parte a Uniunii Europene.

Școala noastră asigură sprijinirea și acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, sex, religie, statut social sau financiar.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări culturale – artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi:

- ☐ organizarea de programe artistice cu prilejul marilor sărbători religioase (Paște, Crăciun);
- ☐ editarea revistei școlare „Ganduri exprimate si daruite”;

□ comemorarea poetilor: Mihai Eminescu, Laurențiu Ulici ;
□ organizarea diferitelor concursuri școlare (Cangurul, Smart, Cangurul lingvistic, Comuniada, Olimpiadele cunoașterii etc.)

□ organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței

Cadrele didactice din unitatea noastră manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

III.3 ANALIZA PESTE

DOMECHII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- Procesul de învățământ din „Școala Gimnazială „Laurențiu Ulici” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEC sau ISJMM., pe actele normative în vigoare. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; - Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	- Dezvoltarea economică a zonei este precară; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate demult ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, monoparentale, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite.
SOCIAL	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; - În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenirea acestora;
	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.

TEHNOLOGIC	- Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.
ECOLOGIC	- Școala este situată într-o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a scolii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

III.4 ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Resursă curriculară
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; ✓ O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ✓ Programe CDOȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; ✓ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; ✓ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele și concursurile școlare. ✓ Implicarea în multiple activități extrașcolare,	✓ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ✓ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD. ✓ Rezultate la evaluarea națională sub procentul ISJ MM

precum proiecte locale, regionale, naționale, participarea la sesiuni de referate, la serbări, teatru, activități sportive, excursii;	
✓ Promovarea și asigurarea drepturilor digitale ale elevilor pentru mediul online sigur; ✓ Respectarea intimității și a datelor personale.	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscrierea la grădinițe didactice; ✓ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ✓ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; ✓ Posibilitatea învățării a două limbi străine; ✓ Posibilitatea de a participa la proiecte eTwinning și Erasmus+	✓ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ✓ Reducerea populației de vârstă școlară; ✓ Proveniența elevilor din medii sociale diferite; ✓ Insuficiența resurselor financiare.

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ✓ Personal didactic calificat 100%; ✓ Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei; ✓ Relații interpersonale bune, un climat de cooperare	✓ Cadre didactice suplimentare cu norma didactică la mai multe școli; ✓ Elev cu cel puțin un părinte plecat în străinătate. ✓ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au

Între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; ✓ Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ✓ Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ✓ Profesor psihopedagog. ✓ Posibilitatea de a acorda sprijin (mentorat pentru cadrele didactice debutante	lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
✓ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii;	✓ Scăderea motivației și interesului elevilor pentru studiu;
✓ Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;	✓ Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic – părinte, părinte – elev; ✓ Creșterea numărului de elevi ci CES;

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate, cabinet psihopedagogic; ✓ Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; ✓ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ✓ Centrală termică proprie; ✓ Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; ✓ Accesul cadrelor didactice la calculatoare, xerox-urile, imprimantele din școală; ✓ Antrenarea elevilor și părinților în activități	✓ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și ale cadrelor didactice; ✓ Lipsa fondurilor pentru achiziționarea materialelor didactice

de întreținere și înfrumusețarea claselor;	✓ Există situații când resursele umane și Materialele școlii nu sunt optim valorificate.
ORTUNITATI	AMENINTARI
✓ Descentralizarea și autonomia instituției ✓ Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; ✓ Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ✓ Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

d) RELAȚIA CU COMUNITATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile) ✓ Rezultate bune la concursurile sportive; ✓ Întâlniri periodice cu Conitetul Reprezentativ al Părinților; ✓ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; ✓ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; ✓ O bună colaborare cu reprezentanții Poliției; ✓ Parteneriate educaționale.	✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; ✓ Imposibilitatea de a participa la toate proiectele și concursurile școlare
OPORTUNITATI	AMENINTARI

realizare de proiecte educative, recunoscut la nivel național. ✓ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul ISJMM., site-ul școlii, alte publicații.	activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliul local; ✓ Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fi scăzut.
✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ✓ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ✓ Existența posibilității de a aplica pentru	✓ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; ✓ Consecințele crizei economice Continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării

III.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural – artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi:

- ☐ organizarea de programe artistice cu prilejul marilor sărbători religioase (Paște, Crăciun);
- ☐ editarea revistei școlare „Ganduri exprimate și daruite”;
- ☐ comemorarea poezilor: Mihai Eminescu, Laurențiu Ulici ;
- ☐ organizarea diferitelor concursuri școlare (Cangurul, Smart, Proșcoala, Proeducația, Olimpiadele cunoașterii, Academia Juniorilor, Micii Olimpici, Compare, Comuniada etc.)

Cadrele didactice din unitatea noastră manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.

IV. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

O școală europeană și performantă pentru copilul tau!

Școala Gimnazială „Laurențiu Ulici” Rona de Jos își propune să ofere un mediu educațional modern, sigur și stimulat, centrat pe nevoile elevului, pe dezvoltarea competențelor-cheie și pe asigurarea egalității de șanse pentru toți copiii. Prin valorificarea resurselor existente și prin dezvoltarea permanentă a serviciilor educaționale, școala urmărește formarea unor tineri responsabili, competenți și integrați activ în societate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Laurențiu Ulici” Rona de Jos este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație

V. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanțelor școlare prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, implementarea strategiilor educaționale moderne și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională.

Motivație

Analiza rezultatelor școlare și a promovabilității la Evaluarea Națională evidențiază necesitatea îmbunătățirii performanțelor elevilor și a adaptării demersului didactic la cerințele actuale ale educației. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, utilizarea strategiilor moderne de predare și monitorizarea progresului școlar reprezintă condiții esențiale pentru creșterea calității actului educațional și reducerea decalajelor de învățare.

Indicatori de realizare:

- minimum 80% dintre cadrele didactice participă anual la programe de formare și perfecționare;
- utilizarea metodelor moderne de predare în minimum 70% dintre activitățile didactice;
- creșterea promovabilității la Evaluarea Națională de la 54,54% la minimum 70% până în anul 2028;
- reducerea cu minimum 20% a numărului elevilor cu rezultate sub nivelul de promovare;
- participarea a minimum 80% dintre elevii de gimnaziu la activități de pregătire suplimentară;
- realizarea anuală a cel puțin două activități de diseminare a bunelor practici;
- monitorizarea anuală a progresului școlar și adaptarea strategiilor didactice pentru clasele organizate în regim simultan.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea eficientă a resurselor educaționale moderne.

Motivație

Transformarea digitală a educației impune dezvoltarea competențelor digitale atât ale elevilor, cât și ale profesorilor. Utilizarea tehnologiei contribuie la creșterea atractivității procesului educativ, la personalizarea învățării și la dezvoltarea competențelor-cheie necesare integrării sociale și profesionale.

Indicatori de realizare:

- utilizarea laboratorului de informatică în minimum 60% dintre discipline;
- 100% cadre didactice formate în utilizarea resurselor digitale;
- integrarea resurselor digitale în minimum 70% dintre lecții;
- utilizarea platformelor educaționale în procesul instructiv-educativ.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Reducerea și prevenirea absenteismului școlar și consolidarea relației școală–familie–comunitate.

Motivație

Frecvența școlară reprezintă un factor determinant al succesului educațional. Menținerea abandonului școlar la nivel zero și reducerea absenteismului necesită colaborarea permanentă între școală, familie și comunitate, precum și intervenții timpurii în situațiile de risc.

Indicatori de realizare:

- reducerea cu minimum 25% a numărului total de absențe până în 2028;
- menținerea abandonului școlar la 0%;
- participarea a minimum 85% dintre părinți la activitățile școlii;
- monitorizarea lunară a frecvenței elevilor;
- intervenții educaționale pentru prevenirea riscului de abandon.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Extinderea și diversificarea serviciilor educaționale prin înființarea nivelului antepreșcolar și dezvoltarea creșei.

Motivație

Scăderea demografică și nevoia de servicii educaționale integrate impun dezvoltarea unei oferte educaționale complete, care să asigure continuitatea traseului educațional al copiilor și să răspundă cerințelor comunității locale.

Indicatori de realizare:

- operaționalizarea creșei și funcționarea nivelului antepreșcolar în anul școlar 2026–2027;
- înființarea a 2 grupe antepreșcolare;
- creșterea cu grupe minimum 15% a numărului de beneficiari ai serviciilor educaționale până în 2028;
- asigurarea continuității educaționale antepreșcolar–preșcolar–primar–gimnazial;
- creșterea atractivității școlii în comunitate.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Prevenirea și reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying și asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și pozitiv

Motivație

Siguranța fizică și emoțională a elevilor reprezintă o condiție fundamentală pentru învățare. Creșterea utilizării mediului digital și diversitatea situațiilor de risc impun implementarea unor măsuri preventive și educative pentru dezvoltarea unui climat școlar pozitiv și incluziv.

Indicatori de realizare:

- reducerea cu minimum 50% a cazurilor raportate de comportamente de tip bullying până în 2028;
- 100% dintre cadrele didactice instruite privind prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying;
- derularea anuală a minimum 2 activități educative de prevenire a bullying-ului și cyberbullying-ului;
- existența și aplicarea unui protocol intern de intervenție în situații de violență școlară;
- implicarea a minimum 80% dintre elevi în activități de educație pentru comportament responsabil online;
- colaborarea anuală cu părinții prin cel puțin 1 sesiune de informare privind siguranța digitală.

VI. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2029

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanțelor școlare

Obiectiv	Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Creșterea rezultatelor școlare	Analiza periodică a rezultatelor școlare	Semestrial	Director, cadre didactice	Rapoarte de analiză
Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională	Pregătire suplimentară la limba română și matematică	Anual	Profesorii de specialitate	Creșterea promovabilității
Reducerea riscului de eșec școlar	Activități remediale și planuri individualizate	Permanent	Cadre didactice	Reducerea numărului de elevi cu rezultate slabe
Dezvoltarea profesională	Participarea la cursuri de formare și schimburi de bune practici	Anual	Director, cadre didactice	Certificate de formare
Creșterea performanței	Participarea la concursuri și proiecte educaționale	Permanent	Cadre didactice	Număr participanți și premii

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea eficientă a resurselor educaționale moderne

Obiectiv	Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	Activități în laboratorul de informatică	Permanent	Profesor TIC	Participarea elevilor
Integrarea tehnologiei în predare	Utilizarea tablelor interactive și a platformelor educaționale	Permanent	Cadre didactice	Lecții asistate
Formarea cadrelor didactice	Participarea la cursuri TIC	Anual	Director	Certificate obținute
Valorificarea dotărilor PNRR	Utilizarea echipamentelor digitale la clasă	Permanent	Cadre didactice	Gradul de utilizare a dotărilor

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Reducerea absenteismului și consolidarea relației școală–familie–comunitate

Obiectiv	Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Reducerea absenteismului	Monitorizarea lunară a frecvenței	Lunar	Diriginți, învățători	Situații centralizate
Creșterea implicării părinților	Ședințe și întâlniri tematice cu părinții	Semestrial	Director, cadre didactice	Prezența părinților

Obiectiv	Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Prevenirea abandonului școlar	Consilierea elevilor aflați în risc	Permanent	Cadre didactice	Menținerea abandonului la 0%
Consolidarea parteneriatelor	Activități comune școală–familie–comunitate	Anual	Director	Număr activități realizate

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Extinderea și diversificarea serviciilor educaționale prin înființarea nivelului antepreșcolar

Obiectiv	Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Operaționalizarea creșei	Colaborarea cu autoritățile locale	2025–2026	Director, Primărie	Finalizarea investiției
Introducerea nivelului antepreșcolar	Elaborarea documentelor și obținerea avizelor	2025–2026	Director	Autorizații și avize
Promovarea ofertei educaționale	Campanii de informare pentru părinți	2026–2029	Director, cadre didactice	Număr beneficiari
Asigurarea continuității educaționale	Activități comune creșă–grădiniță–școală	Anual	Cadre didactice	Activități realizate

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Prevenirea și reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying și asigurarea unui climat educațional sigur și incluziv

Obiectiv	Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Menținerea unui climat școlar pozitiv	Activități de dezvoltare personală și educație civică	Permanent	Cadre didactice	Număr activități
Prevenirea bullying-ului	Campanii și ateliere tematice	Semestrial	Diriginți, consilier școlar	Număr participanți
Promovarea siguranței online	Activități privind utilizarea responsabilă a internetului	Anual	Profesor TIC	Minimum 2 activități/an
Implicarea părinților	Sesiuni de informare privind cyberbullying-ul	Anual	Director	Participarea părinților
Monitorizarea climatului școlar	Aplicarea de chestionare și analiza situațiilor de risc	Anual	CEAC	Rapoarte întocmite

VII .CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

VII.1 Rezumatul privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate părinților, elevilor, școlii, autorităților locale, altor parteneri.
4. Colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei de curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale Consiliului de administrație, Rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul de prezentare a localității
- Comunicare a Comisiei către Parlamentul european, Consiliu, Comitetul economic și social european și Comitetul regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025.
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Programul „România educată”
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ

VII.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice planului de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral;
- Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral
- Revizuire periodică și corecții
- Analiza semestrială a stadiului realizării obiectivelor în Consiliul de Administrație;
- Monitorizarea anuală a indicatorilor de performanță;
- Elaborarea raportului anual privind implementarea PDI;
- Actualizarea planului operațional în funcție de rezultatele obținute.

VIII.3 Evaluarea și revizuirea PDI

- evaluare intermediară în anul școlar 2026–2027;
- evaluare finală în anul școlar 2028–2029;
- revizuirea țințelor și a activităților în funcție de schimbările legislative și nevoile comunității.

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Director	Lunar	decembrie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	Trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Anual	decembrie
Analiza informațiilor privind progresul țințelor	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie

Prezentarea progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	iunie